**International Journal of Academic Publishing in Educational Sciences and Humanities (IJAPESH)**

**المجلة الدولية للنشر الأكاديمي في العلوم التربوية والإنسانية**

*Volume 2, Issue 3, 2026*

*Page No: 01-06*

***Website**: https://easrjournals.com/index.php/ijapesh/index*

# التركيز على الاستراتيجيات الوطنية وبناء المعرفة الذاتية: ليبيا أنموذجاً

عبد القادر الشريف *

باحث أكاديمي، ليبيا

# Focus on National Strategies and Building Self-Knowledge: Libya as a Case Study

Abdulgader Alsharif *

Academic Researcher, Libya

| | | |
|---|---|---|
| *المؤلف المراسل | alsharifutm@gmail.com | *Corresponding author |

**تاريخ الاستلام:** 2026-*05*-09 **تاريخ القبول:** *2026-06-*20 **تاريخ النشر:** 2026-07-18

**الملخص**

تسعى هذه الورقة البحثية إلى استكشاف العلاقة بين تبني الاستراتيجيات الوطنية في مجال التعليم وبناء المعرفة الذاتية، متخذة من ليبيا نموذجاً تطبيقياً. تركز الدراسة على تحليل الاستراتيجيات الوطنية التي أطلقتها الدولة الليبية في قطاعي التعليم العالي والتربية، وعلى رأسها الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2025–2035، والخطة العشرية لوزارة التربية والتعليم 2025–2035، والاستراتيجية الوطنية للذكاء الاصطناعي 2025–2030. تنطلق الورقة من فرضية مفادها أن بناء المعرفة الذاتية لا يمكن أن يتحقق بمعزل عن إطار استراتيجي وطني ممنهج، وأن التجربة الليبية - رغم التحديات السياسية والاقتصادية - تقدم نموذجاً يُمكن الاستفادة منه في صياغة سياسات تعليمية قائمة على المعرفة. تعتمد الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتستند إلى تحليل الوثائق الرسمية والتقارير الوطنية والدولية. وتخلص الورقة إلى أن نجاح أي استراتيجية وطنية في بناء المعرفة الذاتية يرتبط بتكامل الجهود المؤسسية، وتوفير البنية التحتية الرقمية، وتمكين الكوادر الوطنية، مع توصيات عملية لتجاوز التحديات الراهنة.

**الكلمات المفتاحية:** الاستراتيجيات الوطنية، بناء المعرفة الذاتية، التعليم العالي، ليبيا، اقتصاد المعرفة، التحول الرقمي.

**Abstract**

This research paper explores the relationship between adopting national strategies in education and building self-knowledge, using Libya as a case study. The study focuses on analyzing the national strategies launched by the Libyan state in the higher education and general education sectors, most notably the National Strategy for Higher Education and Scientific Research 2025–2035, the Ministry of Education's Ten-Year Plan 2025–2035, and the National Strategy for Artificial Intelligence 2025–2030. The paper is based on the premise that building self-knowledge cannot be achieved in isolation from a systematic national strategic framework, and that the Libyan experience despite political and economic challenges offers a model that can be used to formulate knowledge-based educational policies. The study employs a descriptive-analytical approach and relies on an analysis of official documents and national and international reports. The paper concludes that the success of any national strategy in building self-knowledge depends on the integration of institutional efforts, the provision of digital

infrastructure, and the empowerment of national personnel, along with practical recommendations for overcoming current challenges.

**Keywords:** National Strategies, Self-Knowledge Building, Higher Education, Libya, Knowledge Economy, Digital Transformation.

**المقدمة**

### 1.1 مفهوم الاستراتيجيات الوطنية في التعليم

تُعرّف الاستراتيجية الوطنية في مجال التعليم بأنها "إطار شامل طويل الأمد يُحدد الرؤية والأهداف والسياسات والإجراءات اللازمة لتطوير المنظومة التعليمية بما يتوافق مع احتياجات التنمية الوطنية والمتغيرات العالمية" (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الليبية، 2025). وتتسم الاستراتيجيات الوطنية الفاعلة بعدة خصائص، منها: الشمولية، والاستدامة، والمرونة، والمشاركة الواسعة في عملية الإعداد والتنفيذ، والارتباط الوثيق بخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

في السياق الليبي، تُعد الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2025–2035 التي أطلقتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في أكتوبر 2025 "خارطة طريق وطنية لتطوير منظومة التعليم العالي والبحث العلمي، بما يواكب متطلبات التنمية الشاملة ويعزز من تنافسية الجامعات الليبية إقليمياً ودولياً" (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2025، فقرة 13-15). وقد وُصفت هذه الاستراتيجية بأنها "محاولة لرسم سياسات وتحديد خطة استراتيجية وطنية للتعليم العالي والبحث العلمي، توجه المنظومة الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي إلى الارتقاء بمكوناتها المؤسسية والبرامجية والفنية والتسييرية" (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2025، فقرة 3-6).

### 1.2 مفهوم بناء المعرفة الذاتية

يشير مفهوم "بناء المعرفة الذاتية" (Self-Knowledge Building) إلى العملية المنهجية التي تمكن الأفراد والمؤسسات والمجتمعات من توليد المعرفة وتطويرها واستخدامها بشكل ذاتي ومستدام، بعيداً عن التبعية المعرفية للخارج (Nonaka & Takeuchi, 1995). وفي السياق التربوي، يُعرَّف التعلم الذاتي بأنه "قدرة المتعلم على إدارة عملية تعلمه بنفسه، وتحديد أهدافه، واختيار استراتيجياته، وتقييم تقدمه، مع الاعتماد على مصادر معرفية متنوعة" (البقمي، 2024، ص 13-15).

وتتضمن عملية بناء المعرفة الذاتية عدة أبعاد متكاملة، أبرزها: البعد المعرفي (اكتساب المعرفة وتطويرها)، والبعد المهارتي (تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي وحل المشكلات)، والبعد القيمي (تنمية الهوية الوطنية والانتماء)، والبعد المؤسسي (بناء قدرات المؤسسات التعليمية على إنتاج المعرفة ونشرها). وقد أكدت دراسة المرغني (2022) على أهمية "مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع الاقتصاد المعرفي لدى الطالب المعلم" في الجامعات الليبية.

### 1.3 العلاقة بين الاستراتيجيات الوطنية وبناء المعرفة الذاتية

تتأسس العلاقة بين الاستراتيجيات الوطنية وبناء المعرفة الذاتية على فرضية أساسية مفادها أن بناء المعرفة الذاتية على المستوى الفردي والمؤسسي لا يمكن أن يتحقق بشكل مستدام دون وجود إطار استراتيجي وطني يدعمه ويوجهه. فالاستراتيجية الوطنية توفر الرؤية الموحدة، وتحدد الأولويات، وتعزز الاستثمار في البنية التحتية المعرفية، وتخلق البيئة المحفزة للإبداع والابتكار. في المقابل، يسهم بناء المعرفة الذاتية في تعزيز القدرة الوطنية على تنفيذ الاستراتيجيات وتجاوز التحديات، مما يخلق دورة تكاملية بين المستويين الكلي والجزئي.

ويرى الخبراء أن نجاح أي استراتيجية وطنية في المجال التعليمي "رهن بتوافر البنية التحتية الرقمية، واستقرار الأوضاع السياسية، وفعالية آليات التنفيذ، والشراكة بين مؤسسات الدولة والقطاع الخاص والمجتمع المدني" (Sawahel, 2025, para. 4).

**ثانياً: الاستراتيجيات الوطنية الليبية في مجال التعليم**

### 2.1 الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2025–2035

تُعد هذه الاستراتيجية الأحدث والأشمل في تاريخ التعليم العالي الليبي، وقد أُعلن عنها رسمياً خلال المؤتمر الوطني للتعليم العالي والبحث العلمي الذي انعقد في طرابلس في 1 أكتوبر 2025 (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2025). وتركز الاستراتيجية على عدة محاور رئيسية، تشمل:

**أولاً:** تعزيز التعاون الدولي مع المؤسسات التعليمية الرائدة لتبادل المعرفة والخبرات، والاستفادة من المشاريع والمنح التي تقدمها المنظمات الإقليمية والدولية، مع الاستفادة من الموقع الجغرافي لليبيا وتنوعها البيئي لإجراء أبحاث مشتركة مع الجامعات العالمية (Libya Observer, 2025, para. 7-12).

**ثانياً:** الاستفادة من الخبرات الليبية في الخارج، حيث شددت وزارة التعليم العالي على أهمية إشراك الخبراء والأكاديميين الليبيين في الخارج في تطوير التعليم والبحث العلمي، ودمج التكنولوجيا في التعليم، وتنويع مصادر تمويل النظام التعليمي (Libya Observer, 2025, para. 13-15).

ثالثاً: تطوير جودة التعليم العالي وتحسين التصنيف الجامعي، وإدماج التقنيات الحديثة والذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، وتعزيز الشراكة بين الجامعات والقطاعين العام والخاص (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2025، فقرة 22-25).

رابعاً: تعزيز دور الجامعات في إنتاج المعرفة ومواءمة مخرجاتها مع احتياجات المجتمع والتنمية الوطنية، مع التركيز على تطوير المؤسسات الأكاديمية والإدارية، وتحسين البيئة الجامعية، وتمكين الكفاءات الوطنية، وتوجيه البحث العلمي نحو القضايا ذات الأولوية (Al-Dbeib, 2026, para. 7-12).

### 2.2 الخطة العشرية لوزارة التربية والتعليم 2025–2035

في مسار موازٍ، عقدت وزارة التربية والتعليم في حكومة الوحدة الوطنية اجتماعها الأول لوضع الخطة العشرية 2025–2035 "لتحسين نظم التعليم وتطويره من أجل التنسيق لتحقيق الرؤية القطاعية الوطنية الموحدة" (وزارة التربية والتعليم، 2025، فقرة 5-8). وتهدف هذه الخطة إلى تطوير منظومة التعليم العام والتدريب المهني، وتحسين جودة مخرجات التعليم، وتعزيز قابلية توظيف الخريجين.

وفي هذا السياق، تم إطلاق "الإطار الوطني لتعزيز قابلية التوظيف" (EU4Skills, 2025) كخطوة استراتيجية نحو تعزيز مواءمة مخرجات التعليم مع متطلبات سوق العمل، بما يساهم في تمكين ليبيا من الاستفادة الكاملة من إمكاناتها البشرية (EU4Skills, 2026, para. 24-26).

### 2.3 الاستراتيجية الوطنية للذكاء الاصطناعي 2025–2030

أطلقت ليبيا استراتيجيتها الوطنية للذكاء الاصطناعي 2025–2030، والتي تُعد "وثيقة توجيهية تهدف إلى تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي كمحفز للتنمية الشاملة، وتحسين الخدمات، وتعزيز الابتكار" (الهيئة العامة للمعلومات، 2025، فقرة 20-22). وتركز هذه الاستراتيجية على "تعزيز الحوكمة، وتوسيع البنية التحتية الرقمية، ودعم أنظمة الابتكار، والاستثمار في رأس المال البشري" (Expertise France, 2026, para. 50-52).

وتعكس هذه الاستراتيجية إدراكاً متزايداً من قبل الدولة الليبية لأهمية الذكاء الاصطناعي كأداة محورية في بناء اقتصاد المعرفة، وتعزيز القدرات الوطنية في مجالات التعليم والبحث العلمي. وقد اعتمدت ليبيا في يونيو 2026 "الميثاق الوطني لأخلاقيات الذكاء الاصطناعي" كإطار أخلاقي لتنظيم استخدام هذه التقنيات (مركز الاتصال الحكومي، 2026).

### 2.4 جهود بناء مجتمع المعرفة

إلى جانب هذه الاستراتيجيات القطاعية، تواصل ليبيا جهودها لبناء مجتمع المعرفة من خلال المشاركة في المبادرات الدولية. فقد شاركت الهيئة العامة للمعلومات، ممثلة للدولة الليبية، في الاجتماع الخامس والثلاثين لمكتب المجلس الحكومي الدولي لبرنامج "المعلومات للجميع" (IFAP) التابع لليونسكو، حيث "أكدت ليبيا التزامها بتعزيز مجتمع المعرفة والتحول الرقمي، وأعلنت رسمياً عن إنشاء اللجنة الوطنية الليبية لبرنامج المعلومات للجميع" (GIA, 2026, para. 23-26).

كما تناولت العديد من الدراسات الأكاديمية واقع السياسات التعليمية في الجامعات الليبية ودورها في تحقيق مجتمع المعرفة. فقد هدفت دراسة إلى "توضيح وتحليل واقع السياسات التعليمية الحالية بالجامعات الليبية، والتعرف على دورها في تحقيق مجتمع المعرفة لمواكبة مستجدات العصر" (دراسة جامعة المرقب، 2021، فقرة 5-8).

## ثالثاً: بناء المعرفة الذاتية في السياق الليبي: التحديات والفرص

### 3.1 التحديات الهيكلية والمؤسسية

تواجه عملية بناء المعرفة الذاتية في ليبيا مجموعة من التحديات الهيكلية والمؤسسية، أبرزها:

عدم الاستقرار السياسي: يشير المحللون إلى أن نجاح أي خطة تعليمية في ليبيا يتوقف على الاستقرار السياسي والتمويل الفعال وآليات التنفيذ (Sawahel, 2025, para. 4). فقد أشار تقرير صادر عن INHEA (2026) إلى أن "خبراء حذروا من أن نجاح الاستراتيجية يتوقف على الاستقرار السياسي والتمويل والتنفيذ الفعال".

ضعف البنية التحتية: تعاني المؤسسات التعليمية الليبية من نقص في البنية التحتية الرقمية والتكنولوجية اللازمة لدعم التعليم القائم على المعرفة، على الرغم من الجهود المبذولة لتطوير شبكة بحث وطنية (NREN) تهدف إلى "بناء قدرات الباحثين من خلال توفير البيانات العلمية من مصادرها، وتيسير الوصول إليها، وتوفير التقنيات الحديثة والبنية التحتية الرقمية اللازمة لمؤسسات التعليم العالي العامة" (University World News, 2025, para. 22-24).

تحديات التمويل: يعاني قطاع التعليم في ليبيا من محدودية التمويل وضعف تنويع مصادره، رغم أن الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي تؤكد على أهمية "تنويع مصادر تمويل النظام التعليمي، وتشجيع زيادة الاستثمار المجتمعي في قطاع التعليم العالي الخاص" ( Libya Observer, 2025, para. 14-16).

ضعف البحث العلمي: يُعاني البحث العلمي في ليبيا من تدني المستوى وضعف الإنتاجية مقارنة بالدول العربية والإقليمية، مما يحد من قدرة المؤسسات الأكاديمية على المساهمة في بناء المعرفة الذاتية.

### 3.2 الفرص والممكنات

رغم هذه التحديات، تزخر الساحة الليبية بالعديد من الفرص التي يمكن استثمارها في بناء المعرفة الذاتية:

- الإرادة السياسية: تُظهر التحركات الحكومية الأخيرة - من إطلاق الاستراتيجيات الوطنية إلى عقد المؤتمرات الوطنية - إرادة سياسية واضحة لتطوير قطاع التعليم وبناء اقتصاد المعرفة (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2025).
- الخبرات الوطنية في الخارج: تمتلك ليبيا قاعدة واسعة من الخبراء والأكاديميين في الخارج يمكن الاستفادة منها في تطوير التعليم والبحث العلمي (Libya Observer, 2025, para. 13-14).
- التحول الرقمي: تُعد الاستراتيجية الوطنية للذكاء الاصطناعي 2025–2030 والجهود المبذولة للتحول الرقمي فرصة حقيقية لتحديث المنظومة التعليمية وتعزيز قدراتها على بناء المعرفة (Expertise France, 2026).
- الدعم الدولي: تتعاون ليبيا مع منظمات دولية مثل اليونسكو والاتحاد الأوروبي (من خلال برنامج EU4Skills) لدعم تطوير قطاع التعليم والتدريب المهني (EU4Skills, 2025).

## رابعاً: منهجية بناء المعرفة الذاتية في إطار الاستراتيجيات الوطنية

انطلاقاً من تحليل الاستراتيجيات الوطنية الليبية والتحديات والفرص المرتبطة بها، يمكن اقتراح منهجية متكاملة لبناء المعرفة الذاتية في السياق الليبي، تتكون من خمس مراحل مترابطة:

- المرحلة الأولى: التشخيص وتقييم الواقع - وتشمل تقييم الوضع الراهن للمنظومة التعليمية والبحثية من حيث البنية التحتية، والكفاءات البشرية، والإنتاج المعرفي، وتحديد الفجوات المعرفية والمهارية.
- المرحلة الثانية: بناء الرؤية والأهداف - وتستند إلى الاستراتيجيات الوطنية المعتمدة (التعليم العالي، التربية، الذكاء الاصطناعي) في تحديد الرؤية الموحدة والأهداف الاستراتيجية لبناء المعرفة الذاتية على المستويات الفردية والمؤسسية والوطنية.
- المرحلة الثالثة: تطوير البنية المعرفية والمؤسسية - وتشمل تطوير المناهج التعليمية لتعزيز مهارات التعلم الذاتي والتفكير النقدي، وإنشاء مراكز بحثية متخصصة، وتطوير شبكات المعرفة الوطنية، وتعزيز الشراكات الدولية.
- المرحلة الرابعة: التمكين والتدريب - وتركز على بناء قدرات الكوادر الوطنية (أكاديميين، باحثين، معلمين، طلاب) في مجالات إنتاج المعرفة وإدارتها ونشرها، مع الاستفادة من الخبرات الليبية في الخارج.
- المرحلة الخامسة: التقويم والاستدامة - وتشمل وضع آليات رصد وتقييم مستمرة لأداء المنظومة المعرفية، وضمان استدامة الجهود من خلال تنويع مصادر التمويل، وتعزيز ثقافة المعرفة في المجتمع، وتحديث الاستراتيجيات بشكل دوري.

## خامساً: التوصيات

بناءً على ما تقدم، تُوصي هذه الورقة البحثية بما يلي:

1. تعزيز الحوكمة والتنسيق المؤسسي: إنشاء آلية تنسيق وطنية بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة التربية والتعليم، والهيئات المعنية بالتحول الرقمي والذكاء الاصطناعي، لضمان تكامل الجهود وتجنب الازدواجية.
2. الاستثمار في البنية التحتية الرقمية: توفير البنية التحتية اللازمة للتعليم الإلكتروني والبحث العلمي الرقمي، بما في ذلك شبكات البحث الوطنية (NREN) وقواعد البيانات والمكتبات الرقمية.
3. تمكين الكوادر الوطنية: إطلاق برامج وطنية لتدريب وتأهيل الأكاديميين والباحثين والمعلمين في مجالات إنتاج المعرفة وإدارتها، مع إنشاء منصة وطنية لربط الخبراء الليبيين في الخارج بالمؤسسات الوطنية.
4. تطوير المناهج التعليمية: إعادة هيكلة المناهج التعليمية في جميع المراحل لتعزيز مهارات التعلم الذاتي، والتفكير النقدي، والإبداع، وحل المشكلات، بما يتماشى مع متطلبات اقتصاد المعرفة.
5. تعزيز البحث العلمي: زيادة الإنفاق على البحث العلمي، وإنشاء مراكز بحثية متخصصة في المجالات ذات الأولوية الوطنية، وتشجيع النشر العلمي في المجلات الدولية المحكمة.
6. تنويع مصادر التمويل: العمل على تنويع مصادر تمويل قطاع التعليم والبحث العلمي، من خلال تعزيز الشراكة مع القطاع الخاص، والاستفادة من المنح الدولية، وإنشاء صناديق وقفية لدعم البحث العلمي.

7. بناء ثقافة المعرفة: إطلاق حملات وبرامج وطنية لنشر ثقافة المعرفة والتعلم مدى الحياة في المجتمع الليبي، وتعزيز الوعي بأهمية الاستثمار في رأس المال البشري.

**الخاتمة**

تُظهر هذه الورقة أن ليبيا قد قطعت خطوات مهمة في اتجاه بناء منظومة وطنية للتعليم والبحث العلمي تقوم على أسس استراتيجية واضحة، من خلال إطلاق الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2025–2035، والخطة العشرية لوزارة التربية والتعليم، والاستراتيجية الوطنية للذكاء الاصطناعي 2025–2030. ورغم التحديات الكبيرة التي تواجهها البلاد - وفي مقدمتها عدم الاستقرار السياسي وضعف البنية التحتية - فإن هذه الاستراتيجيات تمثل إطاراً مرجعياً مهماً لبناء المعرفة الذاتية على المستويات الفردية والمؤسسية والوطنية.

ويؤكد التحليل أن نجاح هذه الاستراتيجيات في تحقيق أهدافها يتوقف على تكامل الجهود بين مختلف المؤسسات المعنية، وتوفير التمويل المستدام، وتمكين الكوادر الوطنية، وبناء الشراكات الدولية الفاعلة. كما يُظهر أن بناء المعرفة الذاتية ليس مجرد خيار أكاديمي، بل هو ضرورة استراتيجية لضمان مستقبل ليبيا في اقتصاد المعرفة العالمي، وتحقيق التنمية البشرية المستدامة، وتجاوز تحديات العصر.

وفي النهاية، تقدم التجربة الليبية - رغم حداثتها - نموذجاً مهماً للدول العربية والإقليمية التي تسعى إلى بناء قدراتها المعرفية الذاتية في إطار استراتيجيات وطنية شاملة، مع التأكيد على أن الطريق لا يزال طويلاً، وأن النجاح يتطلب صبراً ومثابرة واستمرارية في العمل.

**قائمة المراجع**

**المراجع العربية:**


1. البقمي، م. م. (2024). مبدأ التعلم الذاتي في التربية الإسلامية وتطبيقاته المعاصرة. مجلة كلية التربية، جامعة بنها.
2. المرغني، ع. ع. (2022). مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع الاقتصاد المعرفي لدى الطالب المعلم بكلية التربية قصر بن غشير. جامعة طرابلس.
3. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الليبية. (2025). مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي. تم الاسترجاع من https://mhesr.gov.ly.
4. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الليبية. (2025، 1 أكتوبر). انطلاق فعاليات المؤتمر الوطني للتعليم العالي والبحث العلمي 2025 بطرابلس. تم الاسترجاع من https://mhesr.gov.ly.
5. وزارة التربية والتعليم الليبية. (2025). الخطة العشرية 2025–2035 لتحسين نظم التعليم وتطويره.
6. الهيئة العامة للمعلومات الليبية. (2025). الاستراتيجية الوطنية للذكاء الاصطناعي في دولة ليبيا 2030.
7. مركز الاتصال الحكومي الليبي. (2026، 1 يونيو). اعتماد الميثاق الوطني لأخلاقيات الذكاء الاصطناعي وإطلاق الاستراتيجية الوطنية.


**المراجع الأجنبية:**


8. Al-Dbeib, M. (2026, March 24). Minister of Higher Education: Reforming higher education is a national priority. Libya Observer. https://libyaobserver.ly
9. EU4Skills. (2025, October 26). Workshop in Tunis to launch the development of the national framework for enhancing graduate employability. https://eu4skills.ly
10. EU4Skills. (2026, June 22). From learning to earning: Launching the national framework for enhancing graduate employability. https://eu4skills.ly
11. Expertise France. (2026, January 30). Strengthening Libya's digital future: Education, innovation, and AI. https://expertisefrance.fr
12. General Information Authority (GIA). (2026, June 18). General Information Authority participates in the 35th meeting of the Bureau of the Intergovernmental Council for IFAP at UNESCO.
13. INHEA. (2026, March 31). Libya - International Network for Higher Education in Africa.
14. Libya Observer. (2025, October 1). National Strategy for Higher Education 2025–2035 launched. Libya Observer. https://libyaobserver.ly

15. Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1995). The knowledge-creating company: How Japanese companies create the dynamics of innovation. Oxford University Press.
16. Sawahel, W. (2025, October 16). Can HE plan succeed without political stability in Libya? University World News.
17. University of Al-marqib. (2021). The role of educational policies in Libyan universities in achieving the knowledge society (Al-marqib University as a model). Sebha University Journal, 20(3), 36-48.
18. Mohamed Omar Abdalla Salem, The Future of eLearning: An Analytical Study of Emerging Innovations Transforming Teaching and Learning. (2025). *Journal of Scientific and Human Dimensions*, *1*(1), 39-49. https://doi.org/10.65421/jshd.v1i1.8
19. University World News. (2025, November 20). National research network: 'First mile in difficult journey'. University World News.